

Prezado(a) Diretor(a),

Obrigado por participar desta pesquisa. Este questionário pede informações sobre:

- Informações fundamentais da escola
- Gestão escolar
- Corpo docente
- Avaliação
- Grupos-alvo
- Clima escolar

Estas informações ajudarão a ilustrar as similaridades e diferenças entre as turmas das escolas para estabelecer melhor o contexto dos resultados dos testes feitos pelos alunos. Por exemplo, a informação fornecida pode ajudar a estabelecer que efeito a disponibilidade de recursos pode ter no resultado alcançado pelos alunos - tanto dentro do mesmo país ou entre os países.

O questionário deve ser respondido pelo diretor ou por outra pessoa designada por ele. Você levará aproximadamente 60 minutos para respondê-lo.

Para algumas perguntas, um conhecimento específico pode ser necessário. Você pode consultar especialistas para te ajudar a responder às perguntas. Se você não sabe responder com precisão, sua melhor estimativa será adequada para a finalidade da pesquisa.

Por favor, observe que o botão "avançar" usado para ir para a próxima pergunta está localizado na parte inferior direita da sua tela. Em alguns casos você pode precisar rolar a tela para baixo, para acessar esse botão.

Suas respostas serão consideradas confidenciais. Elas serão combinadas com respostas de outros diretores para calcular as somas e as médias. Nenhuma escola será identificada.

Para responder a perguntas neste questionário, por favor considere as seguintes definições:

As ciências na escola incluem as disciplinas que se referem aos domínios da física, química, ciências da terra e do espaço, biologia, ciências aplicadas e tecnologia, tanto ensinadas dentro do currículo como disciplinas individuais, quanto dentro de uma disciplina integrada de ciências. Não inclui domínios relacionados como matemática, psicologia, economia, nem tópicos de ciências da terra presentes nas aulas de geografia.

Nota para a escola - Para suas respostas, considere a sede da escola onde fica a administração e são desenvolvidas as atividades de coordenação pedagógica, desconsidere outras salas de aulas isoladas situadas em endereços distantes mesmo que possuam algum vínculo com sua administração. No caso das questões que pedem uma resposta associada ao primeiro ano do Ensino Médio, caso sua escola não possua essa série, deixe a questão em branco.



INFORMAÇÕES FUNDAMENTAIS DA ESCOLA

Qual das definições abaixo melhor define a localidade em que se encontra a sua escola?

(Selecione apenas uma resposta.)

Um lugarejo, um núcleo ou uma comunidade rural (menos de 3.000 habitantes).

SC001Q01TA01

☐

Uma pequena aglomeração urbana (entre 3.000 e 15.000 habitantes).

SC001Q01TA02

☐

Uma cidade pequena (entre 15.000 a 100.000 habitantes).

SC001Q01TA03

☐

Uma cidade (entre 100.000 e 1.000.000 de habitantes).

SC001Q01TA04

☐

Uma grande cidade (de mais de 1.000.000 de habitantes).

SC001Q01TA05

☐

Em 1º de abril de 2015, qual era o número total de alunos matriculados na sua escola?

(Digite um número para cada resposta. Digite "0" (zero) caso não haja alunos.)

Número de meninos:

SC002Q01TA01

Número de meninas:

SC002Q02TA01

Na sua escola, qual é o tamanho médio das turmas de Português no primeiro ano do Ensino Médio?

(Selecione apenas uma resposta.)

15 alunos ou menos.

SC003Q01TA01

☐

De 16 a 20 alunos.

SC003Q01TA02

☐

De 21 a 25 alunos.

SC003Q01TA03

☐

De 26 a 30 alunos.

SC003Q01TA04

☐

De 31 a 35 alunos.

SC003Q01TA05

☐

De 36 a 40 alunos.

SC003Q01TA06

☐

De 41 a 45 alunos.

SC003Q01TA07

☐

De 46 a 50 alunos.

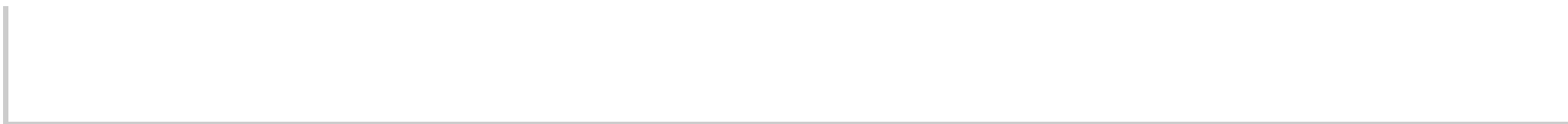
SC003Q01TA08

☐

Mais de 50 alunos.

SC003Q01TA09

☐



O objetivo do conjunto seguinte de questões é coletar informações sobre a proporção de alunos por computador para os alunos do primeiro ano do Ensino Médio na sua escola.

(Digite um número para cada resposta. Digite "0" (zero) se não houver nenhuma.)

Número

Na sua escola, qual o número total de alunos do primeiro ano do Ensino Médio?

SC004Q01TA01

Qual o número aproximado de computadores disponíveis para esses alunos para fins educacionais?

SC004Q02TA01

Qual o número aproximado de computadores conectados à Internet?

SC004Q03TA01

Qual é o número aproximado de computadores portáteis (laptops, tablets)?

SC004Q04NA01

Qual é o número aproximado de lousas digitais disponíveis na escola como um todo?

SC004Q05NA01

Qual é o número de projetores disponíveis na escola como um todo?

SC004Q06NA01

Qual é o número aproximado de computadores conectados à internet disponíveis **para professores** na sua escola?

SC004Q07NA01



Quais, dentre as atividades abaixo, são propostas por sua escola aos alunos do primeiro ano do Ensino Médio durante o ano escolar em curso?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Banda de música, orquestra ou coral	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Peça de teatro ou musical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Publicação do anuário escolar, do jornal ou da revista da escola	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Trabalho voluntário ou atividades sociais, por exemplo, recolher lixo em reservas ecológicas, realizar atividades lúdicas e educativas com crianças de orfanatos	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Clube de Ciências	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Competições de Ciências, por exemplo, a Olimpíada Internacional Júnior de Ciências	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Clube de alunos ou campeonato de idiomas estrangeiros, matemática ou ciências	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Centro acadêmico	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Clube de atividades desportivas	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>

Clube ou atividades de artes



Times ou atividades desportivas

SC053Q10TA01

SC053Q10TA02



Conferências ou seminários (por ex.,com autores ou jornalistas como convidados)

SC053Q11TA01

SC053Q11TA02



Quais das seguintes afirmativas são verdadeiras para a área de ciências da sua escola?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Comparada a outras, a área de Ciências em nossa escola é bem equipada.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Se temos algum dinheiro disponível, uma boa parte é investida no melhoramento do ensino de Ciências.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Os professores de Ciências estão entre os mais instruídos de nosso quadro.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Em comparação a escolas semelhantes, temos um laboratório bem equipado.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
O material para atividades práticas em Ciências está em bom estado.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Temos material suficiente de laboratório que todos os cursos podem regularmente usar.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Temos uma equipe extra de laboratório que dá suporte ao ensino de Ciências.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola gasta dinheiro extra em equipamento moderno de Ciências.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



A sua escola oferece os seguintes suportes para os alunos do primeiro ano do Ensino Médio?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

Sim

Não

Sala(s) onde os alunos podem fazer suas tarefas.

SC052Q01NA01

☐

SC052Q01NA02

☐

Uma equipe que pode ajudar na tarefa de casa

SC052Q02NA01

☐

SC052Q02NA02

☐

GESTÃO ESCOLAR

A seguir, algumas afirmações sobre a administração da sua escola. Indique com que frequência as situações descritas ocorreram na sua escola durante o ano letivo passado.

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Não ocorre</i>	<i>1 a 2 vezes por ano</i>	<i>3 a 4 vezes por ano</i>	<i>Uma vez por mês</i>	<i>Uma vez por semana</i>	<i>Mais do que uma vez por semana</i>
Utilizo os resultados do desempenho escolar dos alunos para elaborar os objetivos pedagógicos da escola.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Eu zelo para que os docentes trabalhem em conformidade com os objetivos pedagógicos da escola.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Eu me empenho para que o trabalho dos professores corresponda às metas de ensino da escola.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Promovo práticas de ensino baseadas em pesquisas educacionais recentes.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Eu elogio os professores cujos alunos participam ativamente de suas aulas.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Quando um professor tem um problema em sala de aula, tomo a iniciativa de discutir o assunto com ele.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Chamo a atenção dos professores sobre a importância do desenvolvimento das capacidades sociais e críticas dos alunos.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>

Fico atento aos comportamentos que podem perturbar o trabalho em sala de aula.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
Proporciono oportunidade aos funcionários de participarem das tomadas de decisões na escola.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Procuro engajar os professores na construção de uma cultura pedagógica em contínuo desenvolvimento.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Peço que os professores participem da revisão das práticas administrativas.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Quando um professor comunica um problema ocorrido em sala de aula, buscamos juntos uma solução.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Discuto os objetivos acadêmicos com os professores nas reuniões pedagógicas.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

Na sua escola, quem tem uma responsabilidade considerável pelas seguintes tarefas?

(Selecione todas as opções apropriadas em cada linha.)

	<i>Diretor</i>	<i>Professores</i>	<i>Conselho de direção da escola</i>	<i>Autoridade educacional municipal ou estadual</i>	<i>Autoridade nacional de educação</i>
Selecionar os professores a serem contratados	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Despedir os professores	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Determinar o salário inicial dos professores	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Determinar o aumento salarial dos professores	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Estabelecer o orçamento da escola	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Decidir a dotação orçamentária da escola	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Definir o regulamento disciplinar para os alunos	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Definir as políticas de avaliação dos alunos	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Aprovar a admissão dos alunos no	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

estabelecimento

☐☐☐☐☐

Escolher os livros didáticos que serão utilizados

SC010Q10TA01

☐

SC010Q10TB01

☐

SC010Q10TC01

☐

SC010Q10TD01

☐

SC010Q10TE01

☐

Determinar o conteúdo programático dos cursos

SC010Q11TA01

☐

SC010Q11TB01

☐

SC010Q11TC01

☐

SC010Q11TD01

☐

SC010Q11TE01

☐

Decidir sobre os cursos a serem oferecidos

SC010Q12TA01

☐

SC010Q12TB01

☐

SC010Q12TC01

☐

SC010Q12TD01

☐

SC010Q12TE01

☐

Na sua escola, com que frequência os fatores abaixo são considerados para a admissão dos alunos?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Nunca</i>	<i>Às vezes</i>	<i>Sempre</i>
Histórico de desempenho escolar dos alunos (inclusive os testes de nivelamento)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendação da escola de origem do aluno	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adesão dos pais à filosofia pedagógica ou religiosa da escola	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
O fato de o aluno precisar de um programa escolar específico (ou estar interessado em cursar)	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Prioridade concedida aos familiares de um aluno que frequenta ou que frequentou a escola.	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Residência em uma determinada área geográfica	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Outros	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

A sua escola é pública ou particular?

(Selecione apenas uma resposta.)

Escola pública.

(Trata-se de uma escola administrada, direta ou indiretamente, por uma autoridade educacional pública, de um órgão governamental ou cuja diretoria é indicada ou nomeada pelo governo)

SC013Q01TA01

☐

Escola particular.

(Trata-se de uma escola administrada, direta ou indiretamente, por organizações não governamentais, como, por exemplo, uma congregação religiosa, um sindicato, uma empresa ou outra instituição particular)

SC013Q01TA02

☐

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

Que tipo de organização dirige sua escola?

(Selecione apenas uma resposta.)

Um igreja ou outra organização religiosa

SC014Q01NA01

☐

Outra organização sem fins lucrativos

SC014Q01NA02

☐

Uma organização com fins lucrativos

SC014Q01NA03

☐

Durante um ano letivo normal, que percentual aproximado de seu orçamento total provém das fontes abaixo?

(Digite um número para cada resposta. Digite "0" (zero) se não houver nenhum.)

	%
Governo (municipal, estadual ou federal).	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Matrículas e mensalidades escolares pagas pelos pais.	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Filantropia, doações, patrocínios, arrecadação de fundos por parte dos pais.	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Outras.	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) > 100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: A soma deve totalizar 100%. Por favor, verifique sua resposta.

A capacidade da sua escola de fornecer instrução é impedida por algum dos motivos abaixo?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>De forma alguma</i>	<i>Um pouco</i>	<i>De certa forma</i>	<i>Muito</i>
Falta de corpo docente.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Corpo docente mal qualificado ou inadequado.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de assistentes.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Assistentes mal qualificados ou inadequados.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material educativo (por ex. livros didáticos, equipamentos de TI, materiais de biblioteca ou de laboratório).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Materiais educativos inadequados ou de má qualidade (por ex. livros didáticos, equipamentos de TI, materiais de biblioteca ou de laboratório).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Ausência de infraestrutura física (por ex. edificação, área em volta, aquecimento/resfriamento, iluminação e acústica).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestrutura física inadequada ou de má qualidade (por ex. edificação, área em volta, aquecimento/resfriamento, iluminação e acústica).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



CORPO DOCENTE

Na sua escola, qual o número de professores em cada uma das categorias abaixo?

Incluir os professores de período integral e de meio período. Considera-se um professor “de período integral” aquele que trabalha pelo menos 90% do tempo em sala de aula, durante todo o ano letivo. Os demais professores devem ser considerados de meio período.

Considerando o nível de formação, refira-se apenas à **titulação mais alta do professor**.

(Escolha um número em cada espaço fornecido. Escolha "0" (zero) se não houver nenhum.)

	Período integral	Meio período
TOTAL de professores	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Professores com licenciatura plena	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Professores com graduação (Bacharelado, Licenciatura)	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Professores com mestrado	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Professores com doutorado	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Quantos professores compõem o corpo docente de Ciências na sua escola?

Incluir os professores de período integral e de meio período. Considera-se um professor “de período integral” aquele que trabalha pelo menos 90% do tempo em sala de aula, durante todo o ano letivo. Os demais professores devem ser considerados de meio período.

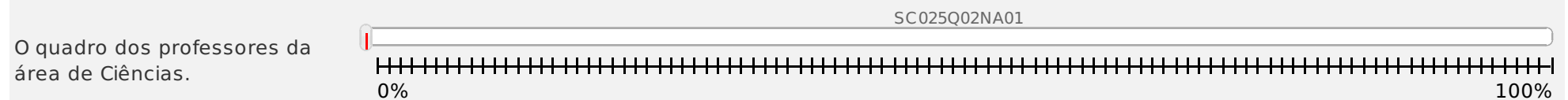
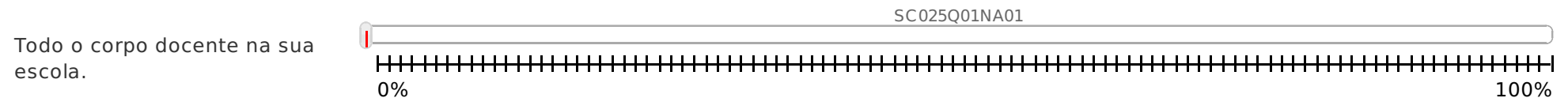
(Digite um número em cada espaço disponível. Digite "0" (zero) se não houver nenhum.)

	<i>Período Integral</i>	<i>Meio Período</i>
Professores de Ciências no TOTAL	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Professores de Ciências com licenciatura plena	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Professores de Ciências com bacharelado (ou superior) em Ciências	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

Durante os últimos três meses, qual a porcentagem do corpo docente da sua escola que frequentou algum curso de qualificação profissional?

O curso de qualificação profissional aqui é um programa feito para desenvolver habilidades docentes ou práticas pedagógicas. Ele pode ou não ter qualificação reconhecida. O programa deve durar pelo menos um dia ao todo e focar no ensino e na educação.

(Mova a barra de rolagem até porcentagem adequada. Se nenhum de seus professores participou de alguma atividade de qualificação profissional selecione "0" (zero).)



Quais dos seguintes tipos de qualificação profissional interna existem na sua escola?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

Sim

Não

Os professores em nossa escola cooperam trocando experiências ou materiais quando lecionam unidades específicas ou uma série de aulas.

SC027Q01NA01

☐

SC027Q01NA02

☐

Nossa escola convida especialistas a darem treinamento de formação continuada aos professores.

SC027Q02NA01

☐

SC027Q02NA02

☐

Nossa escola organiza workshops de formação continuada que trata de assuntos específicos enfrentados pela escola.

SC027Q03NA01

☐

SC027Q03NA02

☐

Nossa escola organiza workshos de formação continuada para grupos específicos de professores (por ex. professores nomeados recentemente).

SC027Q04NA01

☐

SC027Q04NA02

☐

AVALIAÇÃO

Durante o último ano letivo, algum dos métodos a seguir foram usados para monitorar a prática de professores na sua escola?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Testes ou avaliação do desempenho dos alunos	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Avaliação mútua entre professores (revisão dos planos de aulas, das ferramentas de avaliação, das aulas)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Observação das aulas pelo diretor da escola ou por professores mais experientes	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Observação das aulas por inspetores ou outras pessoas externas à escola	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Na sua escola, qual a frequência de avaliação dos alunos do primeiro ano do Ensino Médio com os seguintes métodos?

(Se você precisar de informação extra do termo "testes padronizados", use o botão ajuda.)

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

Testes padronizados são consistentes em seu desenho, conteúdo, administração e pontuação. Os resultados podem ser comparados entre estudantes e escolas.

	<i>Nunca</i>	<i>1 a 2 vezes por ano</i>	<i>3 a 5 vezes por ano</i>	<i>Uma vez por mês</i>	<i>Mais de uma vez por mês</i>
Testes padronizados nacionais, como por exemplo, a Prova Brasil.	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Testes padronizados não-obrigatórios, como o Exame Nacional do Ensino Médio/Enem	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Testes elaborados pelos professores	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Avaliações informais feitas pelos professores	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Na sua escola, os testes padronizados e/ou os testes elaborados por professores do primeiro ano do Ensino Médio são utilizados para quais dos seguintes objetivos?

(Se você necessitar de maiores explicações sobre o termo "testes padronizados", clique no botão "Ajuda".)

(Selecione "sim" ou "não" para indicar o uso de testes padronizados e testes elaborados pelo professor para cada um dos propósitos específicos.)

O termo "testes padronizados" inclui testes padronizados obrigatórios (imposto por exemplo por autoridades municipais, estaduais ou nacionais), bem como testes padronizados não-obrigatórios (por exemplo, materiais de testes padronizados disponíveis, público ou comercialmente). Estes testes são consistentes em seu desenho, conteúdo, administração e pontuação. Os resultados podem ser comparados entre estudantes e escolas.

	Testes padronizados	Testes elaborados pelos professores
Orientar a aprendizagem dos alunos.	SC035Q01NA01 Selecionar... ▾	SC035Q01NB01 Selecionar... ▾
<ul style="list-style-type: none">Orientar a aprendizagem dos alunos. (SC035Q01NB01) Selecionar... Sim Não		
<ul style="list-style-type: none">Orientar a aprendizagem dos alunos. (SC035Q01NA01) Selecionar... Sim Não		
Informar aos pais a respeito dos progressos de seus filhos.	SC035Q02TA01 Selecionar... ▾	SC035Q02TB01 Selecionar... ▾
<ul style="list-style-type: none">Informar aos pais a respeito dos progressos de seus filhos. (SC035Q02TB01) Selecionar... Sim Não		
<ul style="list-style-type: none">Informar aos pais a respeito dos progressos de seus filhos. (SC035Q02TA01) Selecionar...		

Sim
Não

Tomar decisões a respeito da reprovação ou aprovação dos alunos.

SC035Q03TA01

Selecionar...

SC035Q03TB01

Selecionar...

- Tomar decisões a respeito da reprovação ou aprovação dos alunos. (SC035Q03TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Tomar decisões a respeito da reprovação ou aprovação dos alunos. (SC035Q03TA01)
Selecionar...
Sim
Não

Agrupar os alunos para fins didáticos.

SC035Q04TA01

Selecionar...

SC035Q04TB01

Selecionar...

- Agrupar os alunos para fins didáticos. (SC035Q04TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Agrupar os alunos para fins didáticos. (SC035Q04TA01)
Selecionar...
Sim
Não

Comparar o desempenho da escola com o desempenho estadual ou nacional.

SC035Q05TA01

Selecionar...

SC035Q05TB01

Selecionar...

- Comparar o desempenho da escola com o desempenho estadual ou nacional. (SC035Q05TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Comparar o desempenho da escola com o desempenho estadual ou nacional. (SC035Q05TA01)
Selecionar...
Sim
Não

SC035Q06TA01

SC035Q06TB01

Acompanhar o progresso da escola de um ano para outro.

Selecionar...

Selecionar...

- Acompanhar o progresso da escola de um ano para outro. (SC035Q06TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Acompanhar o progresso da escola de um ano para outro. (SC035Q06TA01)
Selecionar...
Sim
Não

SC035Q07TA01

SC035Q07TB01

Avaliar a eficácia dos professores.

Selecionar...

Selecionar...

- Avaliar a eficácia dos professores. (SC035Q07TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Avaliar a eficácia dos professores. (SC035Q07TA01)
Selecionar...
Sim
Não

SC035Q08TA01

SC035Q08TB01

Identificar os aspectos pedagógicos ou da grade curricular que podem ser aperfeiçoados.

Selecionar...

Selecionar...

- Identificar os aspectos pedagógicos ou da grade curricular que podem ser aperfeiçoados. (SC035Q08TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Identificar os aspectos pedagógicos ou da grade curricular que podem ser aperfeiçoados. (SC035Q08TA01)
Selecionar...
Sim
Não

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Adaptar o ensino às necessidades dos alunos.

Selecionar...

Selecionar...

- Adaptar o ensino às necessidades dos alunos. (SC035Q09NB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Adaptar o ensino às necessidades dos alunos. (SC035Q09NA01)
Selecionar...
Sim
Não

Comparar a escola com outras escolas.

SC035Q10TA01

Selecionar...

SC035Q10TB01

Selecionar...

- Comparar a escola com outras escolas. (SC035Q10TB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Comparar a escola com outras escolas. (SC035Q10TA01)
Selecionar...
Sim
Não

Conceder certificados aos alunos.

SC035Q11NA01

Selecionar...

SC035Q11NB01

Selecionar...

- Conceder certificados aos alunos. (SC035Q11NB01)
Selecionar...
Sim
Não

- Conceder certificados aos alunos. (SC035Q11NA01)
Selecionar...
Sim
Não

Na sua escola, os dados relativos aos resultados escolares dos alunos são utilizados em algum procedimento avaliativo ou prestação de contas a seguir?

Os dados relativos aos resultados escolares incluem os dados **agregados** (referentes à média dos resultados dos exames, das notas ou das taxas de aprovação), obtidos na escola.

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Os dados relativos aos resultados escolares são divulgados publicamente (na mídia, por exemplo).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Os dados relativos aos resultados escolares são objetos de um acompanhamento contínuo por parte de uma autoridade administrativa.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Os dados relativos aos resultados escolares são fornecidos diretamente aos pais dos alunos.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

As seguintes medidas destinadas à garantia e melhoria de qualidade existem em sua escola e de onde elas vêm?

(Se você precisa de explicação adicional do termo "avaliação escolar interna" ou "avaliação escolar externa", use o botão 'ajuda'.)

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

Avaliação escolar interna: avaliação como parte de um processo controlado por uma escola dentro da qual a escola define que áreas são avaliadas; a avaliação pode ser conduzida por membros da escola ou por pessoas/instituições encarregadas pela escola.

Avaliação escolar externa: avaliação como parte de um processo controlado e liderado por um corpo externo.

	<i>Sim, isso é obrigatório, ou seja, baseado em políticas locais ou ministeriais.</i>	<i>Sim, baseada na iniciativa da escola.</i>	<i>Não</i>
Avaliação interna / autoavaliação	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Avaliação externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Projeto político-pedagógico da escola	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Diretrizes por escrito para os padrões de desempenho estudantil	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de dados como a presença de alunos e professores e o desenvolvimento profissional de professores	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de dados dos resultados de testes dos alunos e as taxas de obtenção de diplomas	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Retorno por escrito de alunos (por exemplo, a respeito	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>

das aulas, dos professores e recursos)



Aconselhamento de professores

SC037Q08TA01



SC037Q08TA02



SC037Q08TA03



Consulta regular a um ou mais especialistas visando à melhoria do rendimento da escola por um período de pelo menos 6 meses

SC037Q09TA01



SC037Q09TA02



SC037Q09TA03



Implementação de uma política padronizada para o ensino de Ciências (por exemplo, currículo escolar com compartilhamento de materiais instrucionais acompanhados do treinamento e desenvolvimento de professores)

SC037Q10NA01



SC037Q10NA02



SC037Q10NA03



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) then GOTO ^SC040 else GOTO ^SC040R01

Com base nos resultados da última avaliação escolar interna, sua escola implementou alguma medida nas seguintes áreas?

(Se você precisa de explicação adicional do termo "avaliação escolar interna", use o botão 'ajuda'.)

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

Avaliação escolar interna: avaliação como parte de um processo controlado por uma escola dentro da qual a escola define que áreas são avaliadas; a avaliação pode ser conduzida por membros da escola ou por pessoas/instituições encarregadas pela escola.

	<i>Sim</i>	<i>Não, porque os resultados foram satisfatórios</i>	<i>Não, por outras razões</i>
Equipe da escola (por ex. carga de trabalho, exigências pessoais, qualificações)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementação do currículo	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Qualidade do ensino e da aprendizagem	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Envolvimento dos pais com a escola	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Qualificação profissional docente	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Resultados dos alunos	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Competências intercurriculares dos alunos	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>

Equidade na escola

SC040Q17NA01



SC040Q17NA02



SC040Q17NA03



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Considerando a última avaliação externa na sua escola, as afirmativas a seguir se aplicam?

(Se você precisar de explicações adicionais sobre o termo "avaliação escolar externa", use o botão 'ajuda'.)

(Selecione apenas uma resposta em cada linha)

Avaliação escolar externa: avaliação como parte de um processo controlado e liderado por um corpo externo. A escola não define as áreas que são avaliadas.

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Os resultados das avaliações externas levaram a mudanças nas políticas escolares.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos os dados para planejar ações específicas para o desenvolvimento escolar.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos os dados para planejar ações específicas para o melhoramento do ensino.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Colocamos em prática imediatamente medidas obtidas a partir de resultados de avaliações externas.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
O estímulo causado pela avaliação externa "desapareceu" muito rapidamente em nossa escola.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>

GRUPOS-ALVO

Alguns estabelecimentos escolares organizam o ensino de modo diferente, em função dos diferentes níveis de competência dos alunos.

Qual é a política da sua escola em relação aos alunos que cursam o primeiro ano do Ensino Médio?

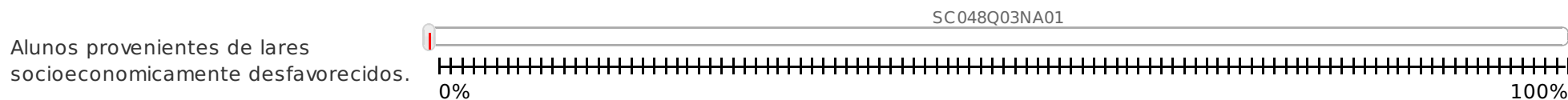
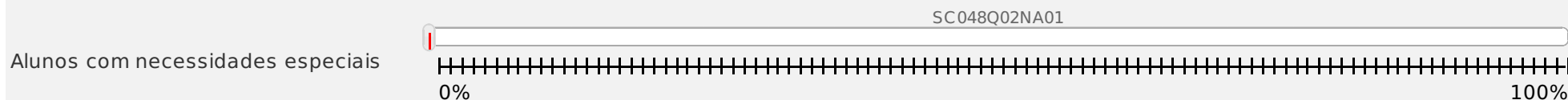
(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Para todas as matérias</i>	<i>Para algumas matérias</i>	<i>Para nenhuma matéria</i>
Os alunos são agrupados em classes diferentes em função das suas habilidades	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Os alunos são agrupados por habilidades dentro de cada turma	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Por favor, estime a percentagem dos alunos no primeiro ano do Ensino Médio, na sua escola, que possuem as seguinte características.

(Considere que os alunos podem caber em múltiplas categorias.)

(Mova a barra de rolagem até percentagem adequada em cada linha.)

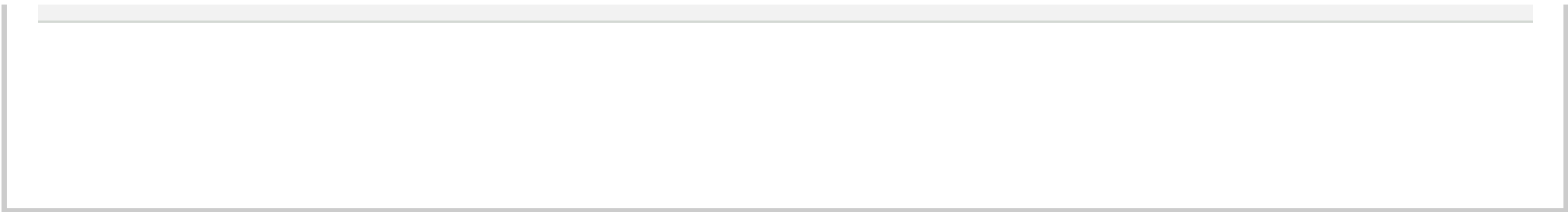


CLIMA ESCOLAR

Em que medida o aprendizado dos alunos da sua escola é afetado pelos fatores abaixo?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Nem um pouco</i>	<i>Muito pouco</i>	<i>De certa forma</i>	<i>Muito</i>
Falta de assiduidade dos alunos.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Alunos que não frequentam as aulas	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Alunos que desrespeitam os professores	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo de álcool ou substâncias ilegais pelos alunos	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Alunos que ameaçam ou molestam outros alunos	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Professores que não identificam as necessidades individuais dos alunos	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Falta de assiduidade dos professores	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Funcionários que resistem a mudanças	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Atitude severa demais dos professores com os alunos	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Professores que não estão bem preparados para lecionar	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



As afirmativas seguintes sobre envolvimento dos pais com a escola se aplicam a sua realidade?

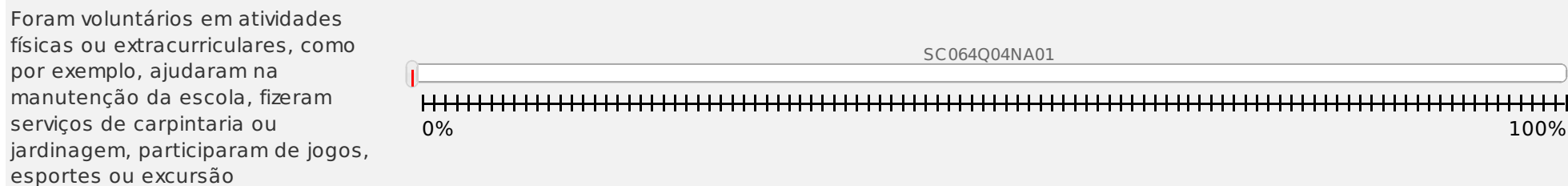
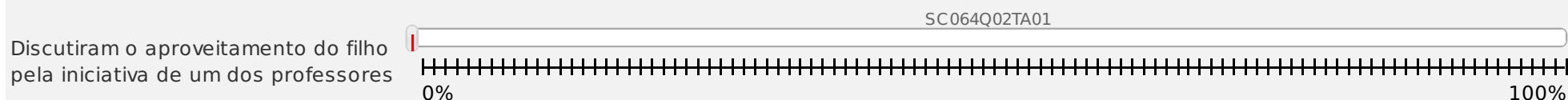
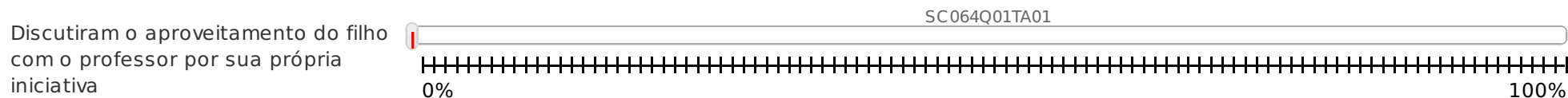
(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Nossa escola oferece um clima de acolhimento e receptividade aos pais para que se envolvam.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola pensa em formas efetivas de fazer a comunicação entre escola-família e família-escola sobre os programas existentes e o avanço dos alunos.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola inclui os pais nas decisões a serem tomadas.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola fornece informações e ideias sobre como ajudar os alunos em casa com as tarefas escolares passadas para casa e com outras atividades relacionadas ao currículo, com as decisões serem tomadas e com a questão do planejamento.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Nossa escola identifica e integra recursos e serviços provenientes da comunidade para fortalecer programas escolares, práticas familiares e a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Há alguma legislação federal, estadual ou municipal sobre a inclusão dos pais em atividades escolares.	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>



Durante o ano letivo passado, qual a porcentagem de pais de alunos que participaram das seguintes atividades escolares?

(Mova a barra de rolagem até a posição adequada. Se nenhum pai participou dessa atividade, selecione "0" (zero). Selecione "100" (cem) se todos os pais participaram da atividade.)





Muito obrigado por sua cooperação por ter respondido esse questionário!